

О ТРУДОЕМКОСТИ КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) с 1995 г. одним из первых в России провел ряд работ по изучению принципов и освоению технологии Европейской системы перевода зачетных единиц (European Credit Transfer System – ECTS) и успешно адаптировал ее к российским условиям (осуществление студенческих обменов и проведение процедур академического признания по программе Tempus / Tacis в рамках совместных европейских проектов «URAL: Повышение регионального академического уровня» и «CHAIN-E: Создание международной академической сети вузов в области экономического образования»). Этот инструмент широко практикуется в Европе при переводах студентов из одного вуза в другой как в пределах одной страны, так и между государствами и учитывает традиции сложившихся образовательных систем.

В 2003 г. Министерство образования РФ утвердило РГППУ в качестве федеральной экспериментальной площадки по разработке национальной системы зачетных единиц (кредитов), базирующихся на принципах ECTS, и внедрению ее в учебный процесс. Поскольку в системе ECTS основу зачетных единиц составляет трудоемкость (workloads), в РГППУ была разработана и применена методика определения реальных затрат времени студентов на освоение различных частей профессиональных образовательных программ (ПОП) специальностей высшего профессионального образования. Исследования, проведенные нами в 1995–2004 гг., убедительно доказывают, что величины нормированной трудоемкости и реальные трудозатраты зачастую не совпадают, что связано как с недостатками планирования учебного процесса, так и с недостатками самих государственных образовательных стандартов.

В марте 2004 г. нами были получены новые экспериментальные сведения по этой научной проблеме. Изучены реальные трудозатраты студентов на освоение компонентов образовательной программы специальности 060100 Экономическая теория; проанализированы учебный план, учебная программа и методические источники обеспечения учебного процесса; определены планируемые виды самостоятельной занятости студентов и оценены величины их трудоемкости; исследованы и математически обработа-

ны полученные значения. Наши предположения о несовпадении планируемой трудоемкости и трудозатрат подтвердились. Например, по дисциплине «Отечественная история» реальный общий объем нагрузки превышает нормы стандарта более чем на 15%; по учебному предмету «Институциональная экономика» реальный объем затраченных студентами часов соответствует объему по учебному плану; отклонения рассчитанной трудоемкости от требований ГОС в меньшую сторону отмечены по дисциплине «Теории переходной экономики».

Результаты работ по определению трудоемкости необходимы для разработки универсальной методики присвоения значений зачетных единиц различным элементам содержания ПОП, так как методология применения зачетных единиц основывается на эквивалентности трудозатрат компонентов образовательных программ в различных вузах.

Итоги комплексного изучения трудозатрат позволяют выявить те учебные дисциплины, реальная трудоемкость которых значительно завышена или занижена по сравнению с нормами, предъявляемыми ГОС 2000 г., а также установить причины таких отклонений и пути их преодоления. Руководствуясь этими данными, целесообразно выработать рекомендации по корректировке образовательных программ с целью оптимизации учебного процесса.

РГППУ является головным вузом в системе профессионально-педагогического образования России и поэтому в его обязанность входит разработка проектов государственных образовательных стандартов. Систематизированные сведения о реальной трудоемкости, возможно, будут иметь значение для выработки подходов к созданию ГОС третьего поколения, тем более что в будущие стандарты должны быть внесены новые объекты стандартизации, такие как зачетные единицы.

Л. В. Мишунин

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящий момент можно констатировать низкий уровень здоровья населения, частоту заболеваний различной этиологии, демографический кризис, распространение таких асоциальных явлений, как наркома-